

Skólanámskrá Mýrarhúsaskóla

2025-2026

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	1
Formáli að skólanámskrá Mýrarhúsaskóla.....	2
1 Skólinn okkar	2
1.1. Saga, aðstaða og umhverfi	2
2 Áherslur og stefna Mýrarhúsaskóla.....	3
2.1. Skólastefna Seltjarnarness	3
2.2. Stefna Mýrarhúsaskóla	3
2.3. Uppbyggingarstefnan	4
2.4. Starfshættir Mýrarhúsaskóla	4
2.5. Námsmat	5
2.6. Útfærsla skólans á grunnþáttum menntunar	6
Læsi	6
Sköpun.....	7
Sjálfbærni	7
Heilbrigði og velferð	8
Lýðræði og mannréttindi	9
Jafnrétti	10
2.7. Heimanám.....	10
3 Áætlanir um umbætur og þróunarstarf	12
3.1. Innra mat og umbótaáætlun	12
3.2. Þróun skólastarfs	12
3.3. Stefna í foreldrasamstarfi	12
3.4. Foreldraviðtöl	13
3.5. Skólakynningar.....	13
3.6. Fréttir frá skóla	13
4 Samstarf við aðra skóla.....	14
4.1. Úr leikskóla í grunnskóla	14
4.2. Úr Mýrarhúsaskóla í Valhúsaskóla	14
4.3. Tónlistarskóli Seltjarnarness	14
5 Móttökuáætlanir.....	15
5.1. Móttaka starfsfólks	15
5.2. Móttaka nýrra nemenda	15
6 Frístundastarfsemi.....	16
6.1. Skólaskjól og frístund	16
6.2. Félagsmiðstöðin Selið	16
7 Samstarfsaðilar	17
7.1. Íþróttafélagið Grótta.....	17
7.2. Félagsþjónustan	17
7.3. Kirkjan.....	17
8 Áætlanir	18
8.1. Lögbundnar áætlanir Grunnskóla Seltjarnarness	18

Formáli að skólanámskrá Mýrarhúsaskóla

Skólanámskrá Mýrarhúsaskóla er útfærsla skólans á aðalnámskrá grunnskóla. Lögum samkvæmt skal hver grunnskóli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Í skólanámskránni er að finna upplýsingar um stefnu skólans, starfshætti, námsmat, útfærslu á grunnþáttum menntunar og þær áætlanir sem grunnskólum ber að standa skil á.

Skólastjóri er árbyrgur fyrir útfærslu skólanámskrár og honum ber að sjá til þess að umfjöllun um skólanámskrána fari fram í skólaráði og í skólanefnd og honum ber einnig að gera skólanefnd grein fyrir því hvernig áætlanir standast.

1 Skólinn okkar

1.1. Saga, aðstaða og umhverfi

Mýrarhúsaskóli er einn elsti grunnskóli landsins, stofnaður árið 1875. Þann 1. ágúst 2004 voru skólarnir á Seltjarnarnesi, Mýrarhúsaskóli og Valhúsaskóli, sameinaðir undir nafninu Grunnskóli Seltjarnarness. Grunnskóli Seltjarnarness starfaði í 20 ár en honum var aftur skipt upp í Mýrarhúsaskóla og Valhúsaskóla 1. ágúst 2024. Skólarnir starfa þó þétt saman enda mikilvægt að samfella sé í skólagöngu nemenda.

Í Mýrarhúsaskóla eru nemendur í 1. – 6. bekk. Skólaárið 2025-2026 eru u.þ.b 350 nemendur.

Góð íþróttaaðstaða er við skólann en íþróttahús, sundlaug og gervigrasvöllur eru í næsta nágrenni við skólann. Tónlistarskólinn er einnig miðsvæðis og er öflugt samstarf á milli skólanna og nemendur geta stundað tónlistarnám á skólatíma. Gott samstarf er einnig við Leikskóla Seltjarnarness sem er skammt frá skólanum, enda koma langflestir nemendur í 1. bekk úr Leikskóla Seltjarnarness.

Boðið er upp á lengda viðveru fyrir nemendur í 1. – 4. bekk, Skólaskjól fyrir nemendur í 1. og 2. bekk og Frístund fyrir nemendur í 3. og 4. bekk. Nemendum í 5. og 6. bekk býðst að taka þátt í frístundastarfi á vegum félagsmiðstöðvarinnar Selið, 1-2 sinnum í viku.

Í nágrenni skólans eru margar náttúruperlur sem kennarar nýta til að auka fjölbreytni kennslunnar. Í Gróttu er fjölskrúðugt fuglalíf, gífurlegur fjöldi plantna og fjölbreytt lífríki sem vert er að skoða. Þar er fræðasetur, sem skólinn hefur aðgang að og góð aðstaða fyrir ýmiss konar kennslu. Aðrir áhugaverðir staðir í nágrenni skólans eru t.d. Seltjörn, Bakkavík, Bakkatjörn og Valhúsahæð.

2 Áherslur og stefna Mýrarhúsaskóla

2.1. Skólastefna Seltjarnarness

Skólastefna Seltjarnarness er leiðarvísir fyrir skólasamfélagið á Seltjarnarnesi. Hún byggir á gildunum VIRÐING, ÁBYRGÐ og VELLÍÐAN sem þátttakendur á Skólapingi Seltjarnarnesbæjar 2011 sammæltust um. Hún er skrifuð með allt skólastarf í huga og á því jafnt við um leikskóla, grunnskóla og tónlistarskóla. Stefnan, sem byggir á íslenskri menntastefnu eins og hún kemur fram í lögum og reglugerðum, felur í sér áherslur sem skólarnir á Seltjarnarnesi skulu taka mið af við skipulag og í daglegu skólahaldi.

Í skólastefnunni er lögð áhersla á að barnið sé ávallt í brennidepli og nái að þroska hæfileika sína. Allt skólastarf á að mæta þörfum hvers og eins hvað varðar viðfangsefni náms og kennsluhætti, stuðla að vellíðan nemenda þannig að þeir öðlist þroska, þekkingu og reynslu til að takast á við daglegt líf og ókomna tíð.

Í lýðræðisþjóðfélagi byggir nám og kennsla í góðum skóla á metnaðarfullu og hæfileikaríku starfsfólki, faglegri stjórnun og forystu, fjölbreyttum starfs- og kennsluaðferðum ásamt virkri þátttöku nemenda og foreldra.

Áhersla skal lögð á gott samstarf og sátt um skólastarfið og að virðing einkenni samskipti nemenda, foreldra og starfsfólks skólanna. Nemendur, foreldrar, kennarar og annað starfsfólk vinni saman að því að byggja upp jákvætt samfélag, góðan starfsanda og heilbrigðan aga í metnaðarfullu, skapandi og öruggu umhverfi.

Skólastarfið skal miða að því að nýta sérstöðu Seltjarnarness. Nálægð stofnana býður upp á samfellu í vinnudegi barnanna og möguleika til að nýta samspil við nærsamfélagið til að skapa nemendum fjölbreytni í námi og leik. Mikilvægt er að forsvarsmenn og starfsfólk skóla, íþrótt- og tómstundastarfs vinni saman með hagsmuni barna og unglinga að leiðarljósi.

Skólastefna Seltjarnarness felur í sér áherslur og setur fram markmið og leiðir fyrir skólastarf. Nemendur, starfsfólk, heimili og samfélag eru hornsteinar skólastarfsins, sem skólastefnan beinist að. Til þess að markmið stefnunnar nái fram að ganga er mikilvægt að þau séu stöðugt í vitund þátttakenda í skólasamfélaginu, starfsfólks, nemenda og foreldra.

Til þess að fylgja skólastefnunni eftir í daglegu starfi er mikilvægt að leik-, grunn- og tónlistarskóli setji sér markmið og áherslur í samræmi við hana fyrir hvert skólaár ásamt áætlun um hvernig meta skuli árangurinn.

2.2. Stefna Mýrarhúsaskóla

Í Mýrarhúsaskóla er nemandinn í brennidepli, líðan hans og þarfir. Stefnt er að því að nemendur njóti og hafi gleði af námi í hvetjandi umhverfi sem virkjar frumkvæði þeirra, hugvit og sköpunargáfu.

Áhersla er lögð á að gera nemendur ábyrga fyrir námi. Skólinn nýtir upplýsingatækni í námi og kennslu þar sem það hentar, leggur áherslu á heilbrigðan metnað, alhliða þroska og menntun hvers og eins, jákvæðan aga og virka þátttöku alls skólasamfélagsins.

Áhersla er lögð á að laða að og halda í metnaðarfullt starfsfólk sem vinnur að því að byggja upp jákvæða sjálfsmynd nemenda þar sem gagnkvæm virðing og góð samskipti eru höfð að leiðarljósi. Lögð er áhersla á stöðuga símenntun starfsfólks, að starfsumhverfi sé í stöðugri endurskoðun, endurmati og þróun.

Einkunnarorð skólans eru *virðing, ábyrgð og vellíðan* og er lögð áhersla á að þau einkenni skólastarfið.

Skólinn starfar eftir skólastefnu Seltjarnarness sem birt er hér fyrir ofan og á vefsíðu bæjarins www.seltjarnarnes.is.

2.3. Uppbyggingarstefnan

Í skólanum er unnið í anda Uppbyggingar (Restitution), sem einnig gengur undir nafninu Uppeldi til ábyrgðar. Um er að ræða mannúðarstefnu sem leggur áherslu á að kenna sjálfstjórn og ýtir undir hæfni til að bera ábyrgð á eigin orðum og gerðum.

Mikilvægur þáttur í uppbyggingu er að öllum sé ljóst hvert sé hlutverk þeirra og lífsgildi. Virðing er leiðarljós í samskiptum.

Reglur skólans taka mið af Uppeldi til ábyrgðar svo og lögum um grunnskóla. Skólareglur er að finna í starfsáætlun skólans.

2.4. Starfshættir Mýrarhúsaskóla

Skólaárið 2025-2026 verður áfram lögð áhersla á bæta lestrarhæfni nemenda í 1.-6. bekk. Stuðst verður við Byrjendalæsi og Leið til læsis. Eins og undanfarin ár verða nemendur skólans áfram í yndislestri a.m.k. fjórum sinnum í viku. Í þeim tímum munu kennarar taka lestrarspretti með bekkjum sínum sem miða að því að auka leshraða. Notast verður við lesfímipróf MMS og verða allir nemendur skólans lestrarprófaðir í september, janúar og í maí. Markmiðið er að þeir sem þurfa að bæta sig í lestri geri það og að þeir góðu verði enn betri. Einnig er fylgst náið með lesskilningi og taka nemendur í 3. – 6. bekk lesskilningsprófið Orðarún í október og apríl.

Grannt er fylgst með líðan nemenda. Námsráðgjafi leggur fyrir kannanir á líðan nemenda í öllum árgöngum tvisvar á ári auk þess sem allir nemendur í 2. – 6. bekk svara spurningum Skólapúl síns tvisvar sinnum á ári. Unnið er markvisst eftir eineltisáætlun skólans þegar upp koma erfið samskiptamál og nemendur og foreldrar fá kynningu á áætlunnni auk þess sem nemendur hafa greiðan aðgang að kennurum, námsráðgjafa og stjórnendum með þau mál sem upp koma.

Í Mýrarhúsaskóla er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og fjölbreytt námsumhverfi þar sem nemendur fá að kynnst mismunandi vinnulagi og kynnst þeim námsaðferðum sem hentar þeim best. Á yngsta- og miðstigi eru nemendur í bekkjum þar sem umsjónarkennarar sjá almennt um kennslu sinna umsjónarbekkja nema í íþróttum, sundi og list- og verkgreinum. Í 1. og 2. bekk er áhersla á Bryjendalæsi og eru námsgreinar að stórum hluta samþættar. Í 3. – 6. bekk eru náttúru- og samfélagsgreinar samþættar og kennt í þeim þar sem nemendur vinna fjölbætt verkefni og lögð er áhersla á að samþætta þemavinnuna að hluta fleiri námsgreinum svo sem list- og verkgreinum. Í öllum

námsgreinum er áhersla lögð á leiðsagnarnám þar sem hverjum nemanda er veitt leiðsögn sem hjálpar honum að ná þeim markmiðum sem hann stefnir að.

2.5. Námsmat

Mat á árangri og framförum er reglubundinn þáttur í skólastarfi og er órjúfanlegur þáttur náms og kennslu. Megintilgangur námsmats er að afla upplýsinga um hvernig hverjum nemanda tekst að ná námsmarkmiðum og nýta þær upplýsingar til að aðstoða og hvetja nemendur til framfara.

Matsaðferðir verða að vera fjölbreyttar, einstaklingsmiðaðar og í samræmi við hæfni-/matsviðmið Aðalnámskrár grunnskóla ásamt því að endurspegla áherslur í kennslu. Í Grunnskóla Seltjarnarness er lögð áhersla á leiðsagnarnám þar sem nemendur velta reglulega fyrir sér náminu með kennurum sínum í þeim tilgangi að nálgast eigin markmið og ákveða hvert skuli stefna.

Hæfnikort

Niðurstöður námsmats birtast á Mentor. Í kennsluáætlun hvernar greinar, sem birtar eru á [heimasíðu](#) skólans og á Mentor, kemur fram hvaða hæfniviðmið liggja til grundvallar námsmati. Kennarar meta nemendur stöðugt yfir skólaárið og birtast niðurstöður reglulega á hæfnikorti nemandans í Mentor og geta nemendur og foreldrar því fylgst með námsframvindu jafnt og þétt yfir veturinn.

Lykilhæfni

Í hverri grein er skilgreind ákveðin lykilhæfni. Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Lykilhæfni tengist öllum námssviðum. Hún snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýninni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mati á eigin námi

Námssamtöl

Tvisvar sinnum yfir veturinn eru nemenda- og foreldrasamtöl þar sem rætt er um markmið og árangur. Fyrra samtalið er á haustönn og þá er farið yfir markmiðin og hvernig gengur að ná þeim. Þá er líðan nemenda rædd og farið yfir þætti sem snúa að nemandanum sem námsmanni. Síðara námssamtalið er í lok janúar. Þá er rýnt í hæfnikort nemenda og farið yfir námsstöðu í einstökum námsgreinum. Janúarsamtölin eru að hluta til nemendastýrð.

Lokamat

Lokamat birtist á mismunandi hátt eftir aldri nemenda.

Yngsta stig

Í 1. – 4. bekk eru hæfniviðmið metin með fimm hæfnitáknum. Lokamat í öllum greinum er gefið í hæfnitáknum og birtast þau á vitnisburðablaði nemanda.

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
○	Þarfnast þjálfunar
✗	Hæfni ekki náð

Miðstig

Í 5. og 6. bekk eru hæfniviðmið metin með fimm hæfnitáknum. Lokamat í öllum greinum er gefið í bókstöfum og birtast þeir á vitnisburðablaði nemanda.

★ Framúrskarandi	A
✓ Hæfni náð	B+
◇ Á góðri leið	B
○ Þarfnast þjálfunar	C+
✗ Hæfni ekki náð	C
	D

2.6. Útfærsla skólans á grunnþáttum menntunar

Grunnþættir í menntun skulu vera leiðarljós í almennri menntun og starfsháttum í grunnskóla. Þeir eiga að birtast í inntaki námsgreina og námssviða aðalnámskrár, í hæfni nemenda, námsmati, skólanámskrá og innra mati skólans. Grunnskólinn er mikilvægur vettvangur til að þroska með nemendum hæfni í anda grunnþáttanna og sem búa þau undir þátttöku í lýðræðissamfélagi (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Hér birtist útfærsla skólans á einstökum grunnþáttum menntunar en auk þess er fjallað um grunnþætti menntunar í kennsluáætlunum fyrir einstakar námsgreinar.

Læsi

Læsi höfðar til þess að hver einstaklingur hafi hæfni til að skynja og skilja umhverfi sitt og samfélag á gagnrýninn hátt og taka þátt í að móta það. Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þátttakendur í að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á.

Hefðbundið læsi tengist kunnáttu og færni sem fólk þarfnast til þess að geta fært hugsun sína í letur og skilið prentaðan texta. Læsi í viðum skilningi vísar hins vegar til þess að nemendur nái tökum á ýmsum táknerfum og miðlum. Þannig felur læsi á tölur í sér hæfni til að lesa úr, tjá sig um og nýta sér til gagns tölulegar upplýsingar, læsi á upplýsingar tekur m.a. til upplýsingatækni þar sem mikilvægt er að allir geti aflað gagna, flokkað, unnið úr, notað og miðlað upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og læsi á fjölmiðla gerir nemendum kleift að greina upplýsingar ólíkra miðla svo þeir geti sjálfir lagt gagnrýnið mat á þær (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til læsis í Mýrarhúsaskóla:

Í Grunnskóla Seltjarnarness er unnið með það að læsi er grunnurinn að öllu skólastarfi. Okkar kennsla er fólgin í því að nemendur þjálfist í lestri, lesskilningi, tjáningu og ritun svo þeir geti notað það í samskiptum, tækni og merkingarsköpun. Þá er lögð áhersla á að nemendur séu læsir á eigið umhverfi er varðar eigið öryggi og velferð, sem og annarra.

- Byrjendalæsi, Læsi til náms, yndislestur, heimalestur, orðaspjall, o.fl.
- Upplýsingalæsi.
- Náttúru- og umhverfislæsi.
- Tilfinningalæsi: Uppeldi til ábyrgðar, Vaxandi hugarfar.
- Ýmis lesskilningsverkefni.
- „Learning by doing” - að yfirfæra bóklegt nám yfir í verklega þekkingu.

- Ritun.
- Hlustun.
- Lestarátök.
- Rithöfundaklúbbar á bókasafni.
- Bókasafn, tölvur og snjalltæki.
- Dagur íslenskrar tungu.
- Lesið á leikskóla – nemendur í 5. og 6. bekk fara og lesa fyrir nemendur í leikskólanum.

Sköpun

Sköpun byggist á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika. Í sköpuninni felst hagnýting hugmynda og mótun viðhorfa, gildismats og hæfni. Skapandi skólastarf felur m.a. í sér að nemendur hafa tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið s.s. námsefni, skipulag, námsmat, mötuneytismál, skemmtanir o.fl. Þar er ýtt undir forvitni, spurningar og heilabrot, nemendum líður vel og þeir eru hvattir til að gera margvíslegar tilraunir. Litið er á mistök sem tækifæri til að læra af reynslu. Sköpun snýst ekki eingöngu um nýtt og frumlegt heldur og hagnýtingu þess sem fyrir er. Hún snýst þannig um lausnir viðfangsefna og leit að nýjum möguleikum (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til sköpunar í Mýrarhúsaskóla:

Í Grunnskóla Seltjarnarness er sköpun rauður þráður í öllu skólastarfi. Sköpunargáfa nemenda er virkjuð eins og hægt er, m.a. í leikjum, ritun og tjáningu. Í list- og verkgreinum kynnast þeir mismunandi formum sköpunar. Við kennum nemendum að þora að fara sínar eigin leiðir og þeir læra að leysa mismunandi þrautir á sínum forsendum. Áhugi nemenda er hafður að leiðarljósi.

- Fjölbreyttar kennsluáðferðir eru hafðar að leiðarljósi og nemendur fá reglulega val um útfærslu verkefna, hvort þau séu skrifleg, myndbönd, teikningar o.s.frv.
- Öflug kennsla í list- og verkgreinum.
- Þemadagar.
- Verk nemenda eru sýnileg á veggjum skólans.
- Samverustundir: samsöngur, leiksýningar o.fl.
- Vettvangsheimsóknir.
- Nærumhverfi skólans nýtt á margvíslegan hátt. Fjörurnar á Nesinu, Gróttu og fjölbreytt fuglalíf eru uppspretta fjölbreyttra verkefna.
- Dagur íslenskrar tungu, dagur stærðfræðinnar og dagur náttúrunnar eru nýttir til kveikju að ýmsum skapandi verkefnum.
- Hvatt er til útsjónasemi og frumlegrar hugsunar í gegnum fjölbreytta hreyfingu.

Sjálfbærni

Sjálfbærni snýst um umhverfi, ábyrgð, virðingu og lýðræðisleg vinnubrögð og réttlæti í nútíð og framtíð. Í sjálfbærnimenntun er lögð áhersla á skilning á þeim takmörkunum sem vistkerfi jarðar setur mannum, jöfnuð innan og milli kynslóða, skynsamlega nýtingu auðlinda og sanngjarnri skiptingu þeirra. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi. Forsenda fyrir sjálfbæru samfélagi eru virkir borgarar sem eru meðvitaðir um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar gagnvart þessum þáttum.

Í sjálfbærnimenntun felst einnig að börn og ungmenni takist í námi sínu á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni. Kennsla og starfshættir innan skólans skulu fléttast saman við það viðhorf að markmið menntunar sé geta til aðgerða (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til sjálfbærni í Mýrarhúsaskóla

Í Grunnskóla Seltjarnarness fléttast sjálfbærni inn í allar námsgreinar en í ákveðnum greinum er unnið markvisst með viðfangsefni sjálfbærrar þróunar.

- Nemendur vinna m.a. með sjálfbærni í gegnum uppeldisstefnu skólans, Uppeldi til ábyrgðar. Þeir læra að taka ábyrgð á sér og sínum gjörðum, bera virðingu fyrir öðrum og umhverfi sínu. Við kennum nemendum að verða meðvitaðir um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar og annarra.
- Flokkun á sér stað í skólanum á úrgangi. Nemendur taka með sér heim allt rusl sem fellur til eftir nestistíma. Í matsal og á kaffistofu er flokkað í lífrænt, plast, pappa og dósir.
- Nemendur læra um auðlindir Íslands og nágrannalanda og varðveislu þeirra. Þeir læra muninn á endurnýjanlegum og óendurnýjanlegum auðlindum og hversu mikilvægt er að skila þeim í góðu ástandi til komandi kynslóða.
- Farið er í ýmiss konar námsferðir sem ýta undir skilning á sjálfbærni. Sem dæmi má nefna vettvangsferð í Sorpu og vinnuferð í Húsdýragarðinn. Einnig er notuð útikennsla sem styður alla umhverfismennt.
- Unnið er að því að nemendur öðlist tilfinningu fyrir náttúrunni og umhverfi sínu. Með því að ganga um, sitja, skoða, hlusta og finna styrkist þessi tilfinning.
- Göngum í skólann.

Heilbrigði og velferð

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja þarf áherslu á eru: jákvæð sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan, góð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til heilbrigðis og velferðar í Mýrarhúsaskóla:

Í Grunnskóla Seltjarnarness fléttast heilbrigði og velferð inn í allar námsgreinar en í ákveðnum greinum er unnið markvisst með viðfangsefnið. Skólinn leggur áherslu á heilbrigðan lífsmáta m.a. með því að hvetja til þess að nemendur hjóli og gangi í skólann. Það er hvatt til góðs matarræðis, nægs svefns og hreyfingar. Við leggjum áherslu á að gera nemendur meðvitaða um eigin líðan og að þeir geti tjáð sig um hana.

- Nemendur vinna m.a. með heilbrigði og velferð í gegnum uppeldisstefnu skólans, Uppeldi til ábyrgðar. Þeir læra að taka ábyrgð á sér og vali sínu í tengslum við heilbrigða lífshætti, bera virðingu fyrir öðrum og umhverfi sínu. Við kennum nemendum að verða meðvitaðir um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar og annarra.
- Náms efni sem snýr að heilbrigði og velferð, m.a. Komdu og skoðaðu líkamann, Maðurinn – hugur og heilsa og næringarfræði í heimilisfræði.
- Frímínútur.
- Íþróttakennsla og sund: Nemendur fá íþrótt og sundkennslu allt skólaárið. Að hausti og vori eru íþróttir kenndar utandyra.
- Aðgengi að skólahjúkrunarfræðingi og námsráðgjafa.

- Hvatning til heilbrigðra lífshátta, 6-H heilsunnar: Hamingja, hollusta, hreinlæti, hreyfing, hugrekki, hvíld og kynheilbrigði.
- Áhersla á hollan og næringaríkan mat. Á hverjum degi er boðið upp á ferska ávexti og grænmeti með hádegismat.
- Þjálfun í anda vaxandi hugarfars (Growth mindset).
- Fá aðstoð til að leysa ýmiss konar tilfinningaleg málefni og félagslega árekstra.
- Efling sjálfmyndar og félagsþroska í gegnum leiki þar sem áhersla er lögð á samstarf nemenda og góða framkomu
- Hugleiðsla og hreyfimiðar
- Útikennsla.
- Göngum í skólann.
- Þemadagar með áherslu á hreyfingu og útiveru.

Lýðræði og mannréttindi

Lýðræði er mikilvægt á vettvangi skólans. Í fyrsta lagi þurfa skólar að taka mið af því að barna og ungmenna bíður að taka þátt í lýðræðissamfélagi og því er mikilvægt að börn læri um þess háttar samfélög. Í öðru lagi þurfa skólar að taka mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins. Gert er ráð fyrir því að börn og ungmenni læri til lýðræðis með því að læra um lýðræði í lýðræði. Einnig þarf að efla þekkingu á grundvallarréttindum barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenski löggjöf og alþjóðasamningum (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til lýðræðis og mannréttinda í Mýrarhúsaskóla:

Einkunnarorð skólans – virðing, ábyrgð, vellíðan eru grunngildi að lýðræði og mannréttindum og eru leiðarljós í öllum starfsháttum skólans. Í skólastarfinu er borin virðing fyrir manngildi hver og eins. Þá er bæði lögð áhersla á að nemendur læri lýðræði í gegnum lýðræði og að auki fái nemendur beina fræðslu um lýðræði og mannréttindi.

- Unnið er með lýðræði og mannréttindi m.a. í gegnum uppeldisstefnu skólans, Uppeldi til ábyrgðar þar sem efling sjálfmyndar, sjálfskoðun og ábyrgð á eigin gjörðum eru grunnþættir. Unnið er með nemendum að gerð bekkjarsáttmála og bekkjarreglna, þarfir greindar og unnið með hlutverk.
- Við leggjum áherslu á lýðræðislegt skólastarf sem byggir á og viðurkennir að velferð hvers og eins skiptir máli og mannréttindi allra séu virt.
- Allir nemendur eru jafnir og fá tækifæri til að koma skoðunum sínum á framfæri og eru bekkjarfundir eru stór þáttur í skólastarfinu.
- Nemendur læra um réttindi sín og skyldur m.a. í gegnum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Í námsgreinum fá nemendur val um mismunandi verkefni og mismunandi úrlausnir. Áhugasviði nemenda gefinn gaumur t.d. kynningar á eigin áhugamálum.
- Umræður um málefni líðandi stundar, fylgst með fréttum og samfélagsleg málefni rædd.
- Nemendur eiga fulltrúa í nemendaráði og skólaráði og koma þannig að mótun skólastarfsins.
- Í skólanum kynnast þeir fjölbreytileikanum, enginn nemandi er eins og við erum öll ólík.
- Í leik og starfi þjálfast nemendur í félagsfærni og lýðræði.

Jafnrétti

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis. Menntun til jafnréttis fjallar um hvernig aldur, búseta, fötlun, kyn, kynhneigð, litarháttur, lífsskoðanir, menning, stétt, trúarbrögð, tungumál, ætterni og þjóðerni geta skapað mismunun eða forrættindi í lífi fólks.

Jafnréttismenntun vísar þannig í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Gæta verður þess að nemandinn samþætti þekkingu sína og leikni, samtímis því sem hann þjálfast í samskiptum sem byggjast á virðingu fyrir mannréttindum og jafnrétti (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Leiðir til jafnréttis í Mýrarhúsaskóla:

Í Grunnskóla Seltjarnarness er jafnréttismenntun samofin öllum aðstæðum sem koma upp og fléttast inn í nám og vinnu skólans. Eins og með lýðræðismenntun er lögð áhersla á að nemendur sjálfir búi við þær aðstæður í skólanum að upplifa jafnrétti ásamt því að hljóta sérstaka jafnréttisfræðslu. Við kennum nemendum ákveðin gildi, sérstaklega í gegnum samfélagsfræði og trúarbragðafræðslu. Með orðum okkar og gjörðum þá reynum við að innleiða það að allir séu jafnir. Í starfinu okkar reynum við eftir fremsta megni að gæta jafnréttis, vera góðar fyrirmyndir og þjálfar nemendur í því að setja sig í spor annarra. Þau venjast því að vinna í hópum með ólíkum nemendum á mismunandi stigum og læra að allir hafa eitthvað fram að færa. Við þurfum ekki að vera sammála, það hafa allir rétt á sínum skoðunum. Þau læra að hlusta á aðra og taki tillit til skoðana annarra.

- Uppeldisstefna skólans, Uppeldi til ábyrgðar, byggir á virðingu fyrir öllum, ábyrgri hegðun, umhyggju og jákvæðum samskiptum. Áhersla á að uppfylla þarfir sínar án þess að ganga á rétt annarra.
- Fræðsla um kyn og kynvitund eftir því sem aldur og þroski nemenda leyfir.
- Meðvituð blöndun í hópa þannig að allir nemendur fái að njóta sín og rík áhersla á samvinnu með ólíkum einstaklingum.
- Allir nemendur fá jöfn tækifæri til þroskast og dafna.
- Mismunandi skyldur og réttindi eftir aldri (áröngum) og það útskýrt fyrir nemendum. Nemendum er gerð grein fyrir að auknum réttindum fylgir aukin ábyrgð.
- Allir í skólanum standa á sama stað er varðar ritföng og námsbækur, þar sem skólinn sér nemendum fyrir nauðsynlegum gögnum.
- Börn fá rými til að vera eins og þau eru, þau þurfa ekki að falla inn í ákveðið box og fá þá aðstoð sem þau þurfa.
- Nemendur hvattir til að láta til sín taka og segja skoðun sína.
- Nemendaráð og fulltrúar nemenda í skólaráði.
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir koma til móts við mismunandi þarfir nemenda.

2.7. Heimanám

Heimanám undirstrikar ábyrgð nemenda á námi sínu og er þjálfun í því sem verið er að kenna. Nemendur læra að skipuleggja sig og þjálfast í vinnubrögðum sem koma þeim til góða í námi og starfi síðar meir. **Lestur er undirstaða alls náms og aldrei er ofmetið mikilvægi þess að nemendur lesi daglega.** Ekki er nóg að ná valdi á lestrartækninni heldur þarf stöðuga æfingu í að lesa mismunandi texta til að efla lestrarhraða, orðaforða og lesskilning.

Á **ýngsta stigi og miðstigi** er megináhersla lögð á lestur og lesskilning enda byggir allt nám meira eða minna á góðri lestrarfærni. Á Mentor er birt áætlun nemenda yfir heimanám. Nemendur hafa val um hvenær þeir vinna heimanámið en ber að skila því í síðasta lagi 6 dögum eftir birtingu áætlunar. Lögð er áhersla á að það sé stígandi í heimanámi barnanna. Daglegt heimanám ætti ekki að taka lengri tíma en 20 mín á yngsta stigi og 30 mínútur á miðstigi. Fari tíminn fram úr hófi er rétt að hafa samband við umsjónarkennara barnsins. Nemendur sem fara úr kennslustundum í Tónlistarskólann eða fá leyfi til lengri tíma gætu þurft að vinna heima til að bæta það upp. Ekkert heimanám er í jóla-, páska- og vetrarfríum.

Foreldrar eru hvattir til að skapa börnum sínum góð skilyrði til heimanáms og brýna fyrir þeim mikilvægi þess að ljúka verkefnum á réttum tíma.

3 Áætlanir um umbætur og þróunarstarf

3.1. Innra mat og umbótaáætlun

Mat á skólastarfi byggir á reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum og upplýsingaskyldu sveitarstjórna um skólahald. Niðurstöður innra mats liggja til grundvallar umbótaáætlun skólans. Tilgangur innra matsins er því leggja grunn að sívirku umbótastarfi í skólanum og greina þarfir hans fyrir breytingar og umbætur með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Ekki má gleyma því að skólastarf snýr fyrst og fremst að nemendum og fjölbreyttum árangri þeirra. Þess vegna er mikilvægt að huga að öllum sviðum skólastarfsins en þau hafa vissulega áhrif á námsárangur.

Í innra mati er hugað að þáttum eins og skólastjórnun, faglegri þróun starfsfólks, nýtingu bjarga, skipulagningu kennslu, virkri þátttöku nemenda og starfsfólks í starfi skólans, gæðapróun o.s.frv. Sjálfsmatsáætlun Mýrarhúsaskóla er sett upp út frá fyrrnefndum viðmiðum. Hugmyndin er að styðjast fyrst og fremst við formlegt mat, þar sem trausta upplýsinga er aflað á kerfisbundinn hátt til að meta gildi og gæði þjónustunnar með það í huga að það nýtist þeim sem starfa í skólanum og leiði til þess að þjónustan verði eflað og styrkt.

3.2. Þróun skólastarfs

Á hverju ári vinnur skólinn að ákveðnum verkefnum ætluðum til að bæta skólastarf. Áhersla skólaárið 2025-2026 er á innleiðingu leiðsagnarnáms en einnig er unnið að því að taka fleiri skref í að efla teymiskennslu.

3.3. Stefna í foreldrasamstarfi

Traust og góð samskipti heimila og skóla eru grunnurinn að farsælli skólagöngu nemenda. Rannsóknir sýna að farsælt samstarf við foreldra eykur starfsánægju, einfaldar samskipti og bætir skólabrag. Áhersla skal lögð á gott samstarf og sátt um skólastarfið og að virðing einkenni samskipti nemenda, foreldra og starfsfólks skólanna. Nemendur, foreldrar, kennarar og annað starfsfólk vinna saman að því að byggja upp jákvætt samfélag, góðan starfsanda og heilbrigðan aga í metnaðarfullu, skapandi og öruggu umhverfi.

Þrír hópar mynda skólasamfélag hvers skóla, þ.e. nemendur, starfsfólk skólans og foreldrar/forráðamenn. Mikilvægt er að þessir hópar vinna saman og að samskiptin byggist á gagnkvæmri virðingu, trausti og upplýsingamiðlun. Umsjónarkennari gegnir lykilhlutverki í því að miðla upplýsingum til foreldra og í nemenda og foreldravíðtölum á haustin kynni hann hvernig hann hyggst haga samskiptum við foreldra. Foreldrum ber að veita grunnskóla þær upplýsingar um barn sitt, sem nauðsynlegar eru fyrir skólastarfið. Kennarar hafa ekki fastan viðtalstíma, en foreldrar geta sent þeim tölvupóst eða hringt í síma 5959200 og ritarar munu koma skilaboðum til þeirra. Nánari upplýsingar um foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúa, o.m.fl. er að finna á heimasíðu skólans undir tenglinum [skólasamfélagið](#).

3.4. Foreldraviðtöl

Skólaárið 2025-2026 verða nemenda- og foreldraviðtöl 22. og 25. ágúst, í upphafi skólaársins. Markmið samtala er fyrst og fremst að nemendur setji sér markmið fyrir komandi skólaár. Næsti samtalsdagur er 5. nóvember en þá verður rætt um líðan nemenda og staðan almennt. Síðustu nemenda- og foreldraviðtöl vetrarins verða svo 29. og 30. janúar. Þau viðtöl eru ætluð til að ræða námsframvindu og viðtölin eru að hluta til nemendastýrð þ.e. nemendur kynna fyrir foreldrum sínum og kennara verkefni sem þeir eru stoltir af. Foreldrar velja sér sjálfir tíma inni á mentor og geta þannig raðað saman viðtalstímum eins og hentar ef þeir eiga fleiri en eitt barn í skólanum. Kennarar skrá hjá sér hverjir mæta og punkta niður það sem mikilvægt er að berist til annarra starfsmanna skólans. Mikilvægt er að kennarar og foreldrar virði tímamörk viðtalanna. Kennarar sem ekki eru með skipulögð viðtöl eru í skólanum svo foreldrar geti náð tali af þeim.

3.5. Skólakynningar

Foreldrar barna í 1-6. bekk eru boðaðir á fundi með stjórnendum og umsjónarkennurum á hverju ári. Þar er skólastarfið kynnt en efni kynninganna er mismunandi eftir árgöngum og því hvað liggur fyrir hverju sinni.

Að vori er foreldrum væntanlegra 1. bekinga boðið í heimsókn í skólann að morgni. Þar er þeim kynnt stuttlega starfsemi skólans og þá þjónustu sem skólinn veitir. Seinni hluti skólakynningar 1. bekkjar er svo í september. Þar fá foreldrar tækifæri til að kynnast innbyrðis, fræðast um stefnu skólans, námsefni í byrjendakennslu og stoðkerfi skólans.

3.6. Fréttir frá skóla

Fréttir af skólastarfinu birtast á heimasíðu skólans og/eða á facebooksíðu hans en auk þess eru kennarar í reglulegum samskiptum við foreldra. Allar mikilvægar upplýsingar eru sendar í gegnum Mentor, sem er einnig það kerfi sem heldur utan um nemendaupplýsingar, námsmat o.fl.

4 Samstarf við aðra skóla

4.1. Úr leikskóla í grunnskóla

Samstarf Mýrarhúsaskóla og Leikskóla Seltjarnarness er mikilvægur þáttur í skólastarfinu. Markmið samstarfs á milli leikskóla og grunnskóla er að búa elstu börn leikskólans undir skólagönguna með því að skapa samfellu á milli skólastiganna. Deildarstjóri stoðþjónustu og aðstoðarskólastjóri 1.-6. bekkja heldur utan um samstarfið, ásamt deildarstjórum elstu deildar leikskólans. Haldinn er fundur að hausti og á vorin eru skilafundir eftir þörfum.

Einn mikilvægasti þátturinn í samstarfi Mýrarhúsaskóla og Leikskóla Seltjarnarness eru heimsóknir nemenda elstu deilda leikskólans í Mýrarhúsaskóla og sumarskólinn. Frá mars og fram í maí koma nemendur leikskóla Seltjarnarness í þrjár heimsóknir þar sem börnin fá að skoða skólann, Skjólíð og taka þátt í starfinu með heimsóknum í 1. bekk. Sumarskóli er svo í boði í ágúst fyrir þau börn sem eru við að hefja skólagöngu og er hann staðsettur í Skjólinu Mýrarhúsaskóla.

Í sumarskólanum fá börnin tækifæri til að venjast skólaumhverfinu í Mýrarhúsaskóla og una sér við metnaðarfulla dagskrá, leik og útiveru jafnt innan skólans, á skólalóðinni sem og í vettvangsferðum. Nemendur fá auk þess boð um þátttöku á sundnámskeiði. Leikskóli Seltjarnarness sendir í maí ár hvert út tölvupóst til foreldra með boði um þátttöku og innritun í sumarskólann.

4.2. Úr Mýrarhúsaskóla í Valhúsaskóla

Að vori leggja námsráðgjafar Mýrarhúsaskóla og Valhúsaskóla upp aðlögunarferli fyrir nemendur í 6. bekk áður en þeir fara í Valhúsaskóla. Þó hluti miðstigs sé í Valhúsaskóla er mikilvægt að huga vel að flutningnum, þar sem 7. bekkur er hluti af unglingastiginu, þ.e. hvað varðar kennslu og ákveðnar skólareglur. Skipulagðar eru tvær heimsóknir í Valhúsaskóla fyrir nemendur í 6. bekk. Í þeirri fyrri fá nemendur upplýsingar um það helsta sem við kemur skólastarfinu frá stjórnendum, námsráðgjafa og nemendum úr nemendaráði. Í síðari heimsókninni hitta 6. bekkir „vinabekki“ úr 9. bekk og er þá gert eitthvað skemmtilegt til að skapa tengingu á milli þessara tveggja árganga. Oft hefur það líka tíðkast að 9. bekkur heimsæki vinabekki sína í Mýrarhúsaskóla.

4.3. Tónlistarskóli Seltjarnarness

Í Mýrarhúsaskóla eru nemendur hvattir til tónlistarnáms og mjög gott samstarf er við Tónlistarskóla Seltjarnarness. Allir nemendur 1. bekkjar njóta forskólanáms tónlistarskólans. Nemendum í 2. – 6. bekk í hljóðfæranámi gefst kostur á að sækja eina hljóðfærakennslustund á skólatíma að gefnu samþykki foreldra.

5 Móttökuáætlanir

5.1. Móttaka starfsfólks

Í Mýrarhúsaskóla er öllum umhugað um að taka vel á móti nýju starfsfólki og gera þeim sem auðveldast fyrir við að ná tökum á starfi sínu og skapa þeim vellíðan í skólanum. Nýir starfsmenn fá upplýsingabækling með helstu upplýsingum skólastarfið. Stjórnendur funda reglulega með nýjum starfsmönnum og styðja þá við að kynnast starfsháttum og venjum skólans. Áhersla er að nýjir starfsmenn fari inn í teymi sem vinna náið saman og miðla upplýsingum sín á milli. Kennarar sem eru að hefja kennsluferil sinn fá handleiðslu og stuðning frá reyndari kennara fyrsta starfsárið.

5.2. Móttaka nýrra nemenda

Byrji nýr nemandi í skólanum er reynt að koma því við að hann heimsæki skólann áður en skólagangan hefst. Aðstoðarskólastjóri/námsráðgjafi hefur yfirumsjón með móttöku nýrra nemenda og foreldra/forráðamanna þeirra, segir frá skólanum og kynnir þá fyrir starfsfólki. Skólastjóri eða aðstoðarskólastjóri kemur nýjum nemanda fyrir í bekk að höfðu samráði við bekkjar-/umsjónarkennara.

Umsjónarkennari sér um að finna nýjum nemanda stuðningsaðila innan bekkjarins sem tekur á móti honum fyrsta skóladaginn og fylgir um skólann og í alla sérgreinatíma fyrstu vikuna. Umsjónarkennari sér um að upplýsa alla kennara um nýjan nemanda og breyta hópalistum eftir því sem við á. Að 4 - 6 vikum liðnum hittir nemandi námsráðgjafa til að fara yfir hvernig gengur, jafnframt því að haft er samband heim.

6 Frístundastarfsemi

6.1. Skólaskjól og frístund

Skjól/Frístund er dagvist fyrir nemendur í 1.-4. bekk eftir að hefðbundnum skóladegi lýkur. Skjól/Frístund er starfrækt í húsnæði Grunnskóla Seltjarnarness (Mýrarhúsaskóla) og opnar kl. 13:20 daglega á starfstíma skóla og lokar kl 16:30.

Innritun er rafræn og fer fram á mínum síðum á vef Seltjarnarnesbæjar, www.seltjarnarnes.is. Velja þarf upphafstíma og lokatíma fyrir alla daga. Allar breytingar sem gerðar eru eftir innritun skal tilkynna til forstöðumanns Skjóls á netfangið skjolid@seltjarnarnes.is, ásamt því að breyta inn á mínum síðum.

Breytingar þarf að gera fyrir 20. hvers mánaðar og taka þær gildi frá næstu mánaðamótum. Staðfesting á innritun berst foreldrum í tölvupósti.

6.2. Félagsmiðstöðin Selið

Nemendum í 5. og 6. bekk stendur til boða að taka þátt í frístundastarfi á vegum Selsins.

7 Samstarfsaðilar

7.1. Íþróttafélagið Gróttu

Íþróttafélagið Gróttu býður upp á fjölbreytta hreyfingu fyrir börn að skóladegi loknum.

7.2. Félagsþjónustan

Samvinna skólans og aðila innan Félagsþjónustu Seltjarnarness hefur gefist vel, bæði í málum sem varða ákveðna hópa og einstaklinga innan skólans.

7.3. Kirkjan

Skólinn hefur átt gott samstarf við Seltjarnarneskirkju.

8 Áætlanir

8.1. Lögbundnar áætlanir Grunnskóla Seltjarnarness

Samkvæmt lögum um grunnskóla skulu skólar standa skil á áætlunum sem tengjast ýmsum þáttum skólastarfsins. Þær áætlanir má allar finna á [heimasíðu skólans](#). Hér er um að ræða sjálfsmatsáætlun og áfangaskýrslur þeirra áætlana, móttökuáætlanir fyrir nemendur, kennara og annað starfsfólk, áætlun gegn einelti, bæði fyrir nemendur og starfsfólk, öryggisáætlun, rýmingaráætlun, áætlun vegna röskunar á skólastarfi vegna óveðurs og faraldra, símenntunaráætlun starfsfólks og verklagsreglur vegna nemenda með fjölþættan vanda.