

Þema 7. bekkur

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Markmið og kennsluaðferðir: Markmið þemanámsins er að efla skilning nemenda á heiminum, bæði í gegnum náttúruleg ferli og samfélagslegar breytingar. Í náttúrfræðinni læra nemendur um sólkerfið og alheiminn, upphaf jarðar, upphaf lífs á jörðu, umhverfisvernd og sjálfbærni. Í samfélagsfræðinni eru helstu áherslur lagðar á sögu Íslands, hvernig það er að vera þátttakandi í samfélaginu og um helstu trúarbrögð mannskyns. Í báðum greinum er lögð áhersla á gagnrýna hugsun, tengingu við daglegt líf og umhverfi, virðingu fyrir fjölbreytileika og að draga lærdóm af fortíð og náttúru til að taka upplýstar ákvarðanir um framtíðina. Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar og stuðla að virkri þátttöku, samræðu og skapandi nálgun þannig að nemendur öðlist færni í að leysa verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, geti unnið sjálfstætt og með öðrum. Helstu kennsluaðferðirnar sem beitt verða eru leitarnám, samvinnunám, sjálfsnám, fyrirlestrar, tilraunir, jafningjafræðsla, lausnaleitarnám, spurnarnámi og umræðum.

Kennarar: Birgitta Ýr Sigurðardóttir, birgittasi@seltjarnarnes.is Herdís Ingvadóttir, herdisi@seltjarnarnes.is Rannveig Kristjánsdóttir, rannveigk@seltjarnarnes.is

Námsmat

Leiðbeinandi námsmat (leiðsagnarmat) fer fram yfir allt skólaárið. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Í þema er stuðst við símat og ekkert eiginlegt lokapróf í lok annar er lagt fyrir nemendur. Símatið samanstendur af verkefnavinnu, námsmats verkefnum, lokaverkefnum, prófum/könnunum sem hafa verið lögð fyrir nemendur. Lokamatið ákvarðast af hæfniviðmiðum sem eru tengd hverju þema fyrir sig og hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið árgangsins. Með lokamati er lögð áhersla á að meta hversu vel nemendum hefur tekist til við að afla sér þekkingar og skilnings á námsefninu og hversu vel þeim hefur tekist til við að beita skilningnum og þekkingu sinni (laga).

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, **L og Ó**). Auk þess fá nemendur lokið eða ólokið fyrir verkefni í mentor

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn
- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni
- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem ekki geta fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	-Að koma fram við aðra af virðingu og ábyrgð -Að taka tillit til skoðana annarra	Viðbrögð við ritstuldi / svindli	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: • Nemandi fær tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. • Við endurtekið brot fær nemandi D í einkunn og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. • Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D í einkunn.
Mæting og virkni í tímum	-Að mæta á réttum tíma með öll gögn -Byrja strax að taka upp námsgögn og vinna jafnt og þétt yfir tímann.	Heimavinna og hjálpargögn	Heimavinna í þema er tilfallandi, í því felst að ef nemandi nær ekki að klára verkefni á tilskildum tíma í kennslustund getur hann/hún/hán átt von á því að taka það með sér heim. Prófaundirbúningur á sér einnig stað heima við. Hjálpargögn s.s. hljóðbækur og rafbækur eru að finna í Google Classroom
Hlutverk nemenda	-Að fara eftir fyrirmælum og virða reglur skólans - Að virða skilafrest verkefna - Að miðla þekkingu á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega til samnemenda og kennara	Hlutverk kennara	- Að mæta á réttum tíma og undirbúinn fyrir tíma - Að aðstoða nemendur eftir þörfum - Að koma fram við nemendur af virðingu og ábyrgð

Lykilhæfni í námsgrein

Lykilhæfni á að endurspeglast í öllu námi og kennslu, viðfangsefnum og verklagi allra námsgreina. Gildir til hækkunar

Löggö er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum,
- áttað sig á hvert á að leita til að afla áreiðanlegra upplýsinga og miðlað þeim áfram á réttan og ábyrgan hátt,
- tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga og dregið eigin ályktanir,
- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt,

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
LOTA 1. Ágúst - Desember Trúarbragða-fræði Saga Borgaravitund	Byggð á matsviðmiðum við lok 10. bekkjar. Sjá nánar í skólanámskrá. <u>Trú</u> -borið saman valin trúarbrögð og lífsviðhorf og áhrif þeirra á líf fólks -gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims -rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs, <u>Borgaravitund</u> -gert grein fyrir útgjöldum vegna þarfa, langana og hegðunar	- Tímaverkefni, ritun og hugarkort - Kynningar á einstaklings og hópaverkefnum - Skapandi skil - O.fl.	- leitarnám - samvinnunám, - sjálfsnám, - fyrirlestrar, - lausnaleitarnám, - spurnarnámi og umræðum.	- Trúarbrögð mannkyns (kennslubækur) - Trúarbrögðin okkar - 1918 (Kennslubók) - Fjölbreytt kennsluefni og myndbönd

	einstaklinga og mikilvægi fyrirhyggju í fjármálum -áttað sig á hvernig og hvers vegna kostnaður við ýmsa grunnþjónustu er greiddur af sameiginlegum sjóðum samfélagsins, -sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti. <u>Saga</u> -greint samhengi umhverfis, sögu, menningar og mannlífs í heimabyggð og tengsl við önnur landssvæði, -áttað sig á að sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, atferli, lífsviðhorfum, samfélagsskipulagi og atvinnuháttum, -útskýrt með dæmum hvernig sögulegir atburðir hafa áhrif á samfélög og líf fólks í samtímanum			
LOTA 2. Janúar-Apríl Sólkerfið og Alheimurinn Landafræði og jarðfræði	<u>Sólkerfið og Alheimur</u> -gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina -gert grein fyrir staðsetningu jarðarinnar í vetrarbrautinni.	- Tímaverkefni - Kynningar - Skapandi skil - Tilraunir - Verklegar æfingar - O.fl.	- leitarnám - samvinnunám, - sjálfsnám, - fyrirlestrar, - lausnaleitarnám, - spurnarnámi og umræðum.	- Náttúrulega 2 - Um víða veröld - Jörðin - Lífheimurinn - Fjölbreytt kennsluefni og myndbönd af netinu

Örverur	-þekkt eiginleika sólkerfisins og gert grein fyrir myndun, stöðu og hreyfingu sólkerfa, -gert grein fyrir myndun og þróun stjarna. -gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu <u>Örverur:</u> -útskýrt helstu einkenni og lífsskilyrði lífvera og tekið dæmi um tengsl þeirra innbyrðis, -þekkt gagn og skaðsemi örvera, <u>Landafræði/Jarðfræði</u> -útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð, -útskýrt hvernig land hefur myndast og mótask á jarðsögulegum tíma -útskýrt loftslag, vinda og hafstrauma jarðar,			
LOTA 3. Apríl-Maí Sjálfbærni	-Lýst í grófum dráttum ferli daglegra neysluvara, uppruna þeirra, flutningi, sölu, nýtingu, förun, endurvinnslu og kolefnisspori. -skýrt með dæmum áhrif tækni og mannlegra athafna á samfélag, loftslag og umhverfi.	- Tímaverkefni - Skapandi skil - o.fl.	- leitarnám - samvinnunám, - sjálfsnám, - fyrirlestrar, - lausnaleitarnám, - spurnarnámi og umræðum.	- Náttúrulega 3 kennslubók - Fjölbreytt efni og myndbönd til stuðnings námsefninu.

Samþætting Samfélags og Náttúrugreina	-fjallað um hvað sjálfbær þróun felur í sér -skýrt með dæmum mikilvægi náttúruverndar og þess að allir leggi sitt af mörkum. -greint, þekkt og fjallað um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum og sett upp kort til að miðla fjölbreyttum upplýsingum -skipulagt og tekið þátt í aðgerðum er varða náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi sínu -rætt valin dæmi um tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu			
--	--	--	--	--