

Þema 8. bekkur

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Markmið þemanámsins er að efla skilning nemenda á heiminum, bæði í gegnum náttúruleg ferli og samfélagslegar breytingar. Í náttúrfræðinni læra nemendur að greina lögmál efna og lífvera, hringrásir efna og samhengi vistkerfa og sjálfbærni. Í samfélagsfræðinni eru áherslur á að skilja orsakir og afleiðingar sögulegra atburða, þróun hugmynda og áhrif þeirra á líf fólks. Í báðum greinum er lögð áhersla á gagnrýna hugsun, tengingu við daglegt líf og umhverfi, virðingu fyrir fjölbreytileika og að draga lærdóm af fortíð og náttúru til að taka upplýstar ákvarðanir um framtíðina.

Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar og stuðla að virkri þátttöku, samræðu og skapandi nálgun þannig að nemendur öðlist færni í að leysa verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, geti unnið sjálfstætt og með öðrum. Helstu kennsluaðferðir sem beitt verða eru leitarnám, samvinnunám, sjálfsnám, fyrirlestrar, tilraunir, jafningjafræðsla, lausnarleitarnám, spurnarnám og umræður.

Kennarar: Birgitta Ýr Sigurðardóttir, birgittasi@seltjarnarnes.is Herdís Ingvadóttir, herdisi@seltjarnarnes.is
Laufey Alda Sigvaldadóttir, laufeysi@seltjarnarnes.is Rannveig Kristjánsdóttir, rannveigk@seltjarnarnes.is

Námsmat

Leiðbeinandi námsmat (leiðsagnarmat) fer fram yfir allt skólaárið. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Í þema er stuðst við símat og ekkert eiginlegt lokapróf í lok annar er lagt fyrir nemendur. Símatið samanstendur af verkefnavinnu, námsmats verkefnum, lokaverkefnum, prófum/könnunum sem hafa verið lögð fyrir nemendur. Lokamatið ákvarðast af hæfniviðmiðum sem eru tengd hverju þema fyrir sig og hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið árgangsins. Með lokamati er lögð áhersla á að meta hversu vel nemendum hefur tekist til við að afla sér þekkingar og skilnings á námsefninu og hversu vel þeim hefur tekist til við að beita skilningnum og þekkingu sinni.

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, L og Ó). Auk þess fá nemendur lokið eða ólokið fyrir verkefni í mentor.

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn

- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni
- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem ekki geta fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	-Að koma fram við aðra af virðingu og ábyrgð -Að taka tillit til skoðana annarra	Viðbrögð við ritstuldi / svindli	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: • Nemandi fær tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. • Við endurtekið brot fær nemandi D í einkunn og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. • Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D í einkunn.
Mæting og virkni í tímum	-Að mæta á réttum tíma með öll gögn -Byrja strax að taka upp námsgögn og vinna jafnt og þétt yfir tímann.	Heimavinna og hjálpargögn	Heimavinna í þema er tilfallandi, í því felst að ef nemandi nær ekki að klára verkefni á tilskildum tíma í kennslustund getur hann/hún/hán átt von á því að taka það með sér heim. Prófaundirbúningur á sér einnig stað heima við. Hjálpargögn s.s. hljóðbækur og rafbækur eru að finna í Google Classroom
Hlutverk nemenda	-Að fara eftir fyrirmælum og virða reglur skólans - Að virða skilafrest verkefna - Að miðla þekkingu á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega til samnemenda og kennara	Hlutverk kennara	- Að mæta á réttum tíma og undirbúinn fyrir tíma - Að aðstoða nemendur eftir þörfum - Að koma fram við nemendur af virðingu og ábyrgð

Lykilhæfni í námsgrein

Lykilhæfni á að endurspeglast í öllu námi og kennslu, viðfangsefnum og verklagi allra námsgreina.

Lögd er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- Sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum
- Nýtt milja á ólíkan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum
- Leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt
- Valið úr fjölbreyttum leiðum til miðlunar

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
LOTA 1. Ágúst-janúar Efnafræði Dýrafræði Plöntufræði Vistkerfi Hringrásir í náttúrunni	<i>Nemandi getur:</i> Efnafræði - þekkt uppbyggingu frumeinda og sameinda og myndun jóna - útskýrt uppbyggingu lotukerfisins og tengt við eiginleika efna - þekkt heiti algengra frumefna og efnasambanda og unnið með þau í efnajöfnum - unnið með leysni mismunandi efna í vöknum og lofttegundum, - útskýrt og unnið með pH kvarðann - sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum	Efnafræði: -Skil á skýrslum úr tilraunum og verklegum æfingum -Krossapróf -Námsmatsverkefni tengt lotukerfinu Dýra og plöntufræði og vistkerfi og hringrásir: Nemendur vinna námsmat á fjölbreyttan hátt. Meðal verkefna sem má vænta í lotunum eru skrifleg og munnleg verkefnaskil, vefsíðugerð, stop motion verkefni o.fl.	-Leitarnám -Uppgötvunarnám -Fyrirlestrar -Samvinnunám -Umræður	-Efnisheimurinn -Náttúrulega 2 -Lífheimurinn -Maður og náttúra -Verkefnahefti sem leiðir nemandann áfram í vinnu -Myndbönd og fjölbreytt efni af netinu

	vísindalegum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna Lykilhæfni • sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum Dýra og plöntufræði: - gert grein fyrir tengslum sínum við aðrar lífverur og eigin athugunum á hegðun þeirra, - útskýrt einkenni og lífsskilyrði lífvera og flokkun þeirra eftir skyldleika, - fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu, - gert grein fyrir fjölbreytileika plantna, starfsemi mismunandi plöntuhópa og mikilvægi þeirra fyrir kolefnisbindingu - gert grein fyrir fjölbreytileika sveppa, starfsemi mismunandi tegunda og hvernig þeir taka þátt í samskiptum milli plantna,			
--	--	--	--	--

	- gert grein fyrir fjölbreytileika dýra og mismunandi einkennum, Lykilhæfni: - sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum, Vistkerfi og hringrásir - lýst hringrás efna og orku, náttúrulegum ferlum og flæði orku í náttúrunni, - útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa, - útskýrt gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengsl við velferð manna, dýravernd, sjálfbæra þróun og vistkerfin - tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótask af tækni, menningu og heimsmynd mannsins. - beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður, LYKILHÆFNI: - <i>Leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt, sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum</i>			
--	--	--	--	--

LOTA 2. Janúar Jafningja-fræðsla	- útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur, - tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu	- Fræðsluefni sem nemendur undirbúa og kynna um örugga netnotkun	- Leitarnám - Samvinnunám - umræður	- Efni á netinu - Classroom fyrir tækniþema
LOTA 3. Febrúar-Maí Franska byltingin Iðnbyltingin Nýlendustefnan Fyrri Heimsstyrjöld	Franska Byltingin - þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi og geti rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimsvísu, - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum, Iðnbylting - varpað ljósi á neyslusamfélag nútímans, ferli hráefna frá öflun til eyðingar og hugmyndum um mikilvægi hringrásarhagkerfis, - útskýrt og borið saman hlutverk, fjölbreytileika og þróun fjölskyldunnar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,	- Nemendur læra að þekkja atburði sem hafa haft áhrif á framgang sögunnar. með fjölbreyttum verkefnum. - Metin verkefni verða m.a. heimildaritgerð og podcast verkefni.	- Leitarnám - Samvinnunám - Umræður	- Lýðræði og tækni - Styrjaldir og kreppa - Annað námsefni - Myndbönd og fjölbreytt efni af netinu

	Nýlendustefna - útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótagast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögðum viljaverkum og tilviljunum - spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýninni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum, - útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina Fyrri heimsstyrjöld - sett í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar, - vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til málefna, Lokaverkefni - val á viðfangsefni - miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt,			
--	--	--	--	--

	- aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt, - sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum á heimsvísu. LYKILHÆFNI: - nýtt ólíka miðla á ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum, - sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum,			
--	--	--	--	--