

Þema 9. bekkur

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Markmið og kennsluaðferðir: Markmið og kennsluaðferðir: Markmið þemanámsins er að efla skilning nemenda á heiminum, bæði í gegnum náttúruleg ferli og samfélagslegar breytingar. Í náttúrfræðinni læra nemendur að þekkja hvernig líkami þeirra virkar, læra grunn í erfðafræði og eðlisfræði. Í samfélagsfræðinni eru áherslur á að skilja orsakir og afleiðingar sögulegra atburða, þróun hugmynda og áhrif þeirra á líf fólks. Í báðum greinum er lögð áhersla á gagnrýna hugsun, tengingu við daglegt líf og umhverfi, virðingu fyrir fjölbreytileika og að draga lærdóm af fortíð og náttúru til að taka upplýstar ákvarðanir um framtíðina. Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar og stuðla að virkri þátttöku, samræðu og skapandi nálgun þannig að nemendur öðlist færni í að leysa verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, geti unnið sjálfstætt og með öðrum. Helstu kennsluaðferðirnar sem beitt verða eru leitarnám, samvinnunám, sjálfsnám, fyrirlestrar, tilraunir, jafningjafræðsla, lausnaleitarnám, spurnarnámi og umræðum.

Kennarar: Birgitta Ýr Sigurðardóttir, birgittasi@seltjarnarnes.is Herdís Ingvadóttir, herdisi@seltjarnarnes.is Rannveig Kristjánsdóttir, rannveigk@seltjarnarnes.is

Námsmat

Leiðsagnarmat (leiðsagnarmat) fer fram yfir allt skólaárið. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Í þema er stuðst við símat og ekkert eiginlegt lokapróf í lok annar er lagt fyrir nemendur. Símatið samanstendur af verkefnavinnu, námsmats verkefnum, lokaverkefnum, prófum/könnunum sem hafa verið lögð fyrir nemendur. Lokamatið ákvarðast af hæfniviðmiðum sem eru tengd hverju þema fyrir sig og hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið árgangsins. Með lokamati er lögð áhersla á að meta hversu vel nemendum hefur tekist til við að afla sér þekkingar og skilnings á námsefninu og hversu vel þeim hefur tekist til við að beita skilningnum og þekkingu sinni (laga).

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, **L og Ó**). Auk þess fá nemendur lokið eða ólokið fyrir verkefni í mentor

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn
- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni
- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem ekki geta fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	- Að koma fram við aðra af virðingu og ábyrgð - Að taka tillit til skoðana annarra	Viðbrögð við ritstuld	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: • Nemandi fær tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. • Við endurtekið brot fær nemandi D og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. • Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D.
Mæting og virkni í tímum	- Að mæta á réttum tíma með öll gögn - Byrja strax að taka upp námsgögn og vinna jafnt og þétt yfir tímann.	Heimavinna og hjálpargögn	Heimavinna í þema er tilfallandi, í því felst að ef nemandi nær ekki að klára verkefni á tilskildum tíma í kennslustund getur hann/hún/hán átt von á því að taka það með sér heim. Prófaundirbúningur á sér einnig stað heima við. Hjálpargögn s.s. hljóðbækur og rafbækur eru að finna í Google Classroom
Hlutverk nemenda	- Að fara eftir fyrirmælum og virða reglur skólans - Að virða skilafrest verkefna - Að miðla þekkingu á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega til samnemenda og kennara	Hlutverk kennara	- Að mæta á réttum tíma og undirbúinn fyrir tíma - Að aðstoða nemendur eftir þörfum - Að koma fram við nemendur af virðingu og ábyrgð

Lykilhæfni í námsgrein

Lykilhæfni á að endurspeglast í öllu námi og kennslu, viðfangsefnum og verklagi allra námsgreina. 10. bekkur: má ekki nýta við lokamat.

Lögð er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum,
- greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga,

- rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhornum,
- brugðist við margvíslegum upplýsingum og hugmyndum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða,

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið Byggð á matsviðmiðum við lok 10. bekkjar. Sjá nánar í skólanámskrá.	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
LOTA 1. September-janúar Lífsleikni Kreppan Seinni heimsstyrjöld	<i>Nemandi getur:</i> Lífsleikni - gert sér grein fyrir þörfum sínum og fjallað um ábyrgð sína á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, - rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska, - fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir og fordóma, uppruna þeirra og afleiðingar, Kreppan - sett í samhengi, sýnt fram á	- Heimildaritgerð úr völdu efni tengdu seinni heimsstyrjöldinni. - Tímaverkefni - Kynningar - Skapandi skil - Jafningjamat - O.fl.	- leitarnám - samvinnunám, - sjálfsnám, - fyrirlestrar, - lausnaleitarnám, - spurnarnámi og umræðum.	- Styrjaldir og kreppa - Myndbönd og fjölbreytt efni af netinu

Ísland í seinni heimsstyrjöld Samfélagsfræði	þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar, - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt, - útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina, Seinni heimsstyrjöldin - þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi og geti rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimsvísu, - gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, - útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögðum viljaverkum og tilviljunum, - sett sig í spor fólks með			
--	--	--	--	--

	ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum, - sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum á heimsvísu. Ísland í seinni heimsstyrjöld - sýnt fram á skilning á íslensku samfélagi og útskýrt samhengi umhverfis, sögu, menningar, trúar, atvinnulífs og byggðapróunar, - útskýrt einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu landsins, sögu og menningu þjóðar, - spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýninni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum,			
--	--	--	--	--

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
	Byggð á matsviðmiðum við lok 10. bekkjar. Sjá nánar í skólanámskrá.			

LOTA 2. Janúar-Maí Líffræði Erfðafræði Eðlisfræði Náttúrufræði	<i>Nemandi getur:</i> Frumur - útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi, - beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður, Kynfræðsla - rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna, - útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum. - beitt hugtökum tengdum kynjafræði og útskýrt hvaða hlutverki þau gegna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd, - lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi, Bein/Heili/Vöðvar/ Taugar	- Próf - Tímaverkefni - kynningar - verklegar æfingar - Skapandi skil - O.fl.	- leitarnám - samvinnunám, - sjálfsnám, - fyrirlestrar, - lausnaleitarnám, - spurnarnámi og umræðum.	- Mannslíkaminn - Maður og Líkami - Eðlisfræði 1 - Eðlisfræði 3 - Myndbönd og fjölbreytt efni af netinu
---	--	--	---	---

	- lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, - beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður, - lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi, - lesið þyngri náttúruvísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, Melting/Blóðkerfi/Hjarta - lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, - beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður, - lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi, - lesið þyngri náttúruvísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði,			
--	--	--	--	--

	Erfðafræði - útskýrt hvernig einkenni erfast á milli kynslóða, - tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins. - framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum, Orka - gert grein fyrir orku í mismunandi formum og tengt við varðveislu orkunnar, - lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku og lýst áhrifum á umhverfi og náttúru, - útskýrt mismunandi varmaflutning og samspil varma og hitastigs, - útskýrt stöðurafmagn og tengsl rafmagns og segulmagns, - útskýrt einfaldar rafrásir,			
--	--	--	--	--

	- útskýrt bylgjur rafsegulrófsins og hljóðs og lýst eiginleikum þeirra, - gert grein fyrir gagnsemi og hættum við bylgjur,			