

Danska 9. bekkur

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Markmið og kennsluaðferðir: Undirstöðuþáttur hvers tungumáls er orðaforðinn. Unnið er markvisst að því að nemendur tileinki sér innihaldsríkan orðaforða og noti hann á fjölbreyttan hátt. Á haustönn gengur dönskukennslan mest megnis út á það að kynnast tungumálinu og fá tilfinningu fyrir því. Viðfangsefni beinast fyrst og fremst að þeim sjálfum og nánasta umhverfi. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat og unnið er með tungumálið í gegnum hlustun, lesskilning, talað mál, ritun og menningarlæsi. Reynt verður að koma til mots við þarfir allra með því að aðlaga námsefnið hverjum og einum. Stefnt verður þó að sömu markmiðum þó að nemendur fari ólíkar leiðir að því að ná þeim.

Kennarar: Lísá Björk Hannesdóttir, lisa.b.hannesdottir@seltjarnarnes.is, Lovísa Thompson, lovisa.thompson@seltjarnarnes.is

Námsmat

Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat. Markmiðin eru skýr þó að nemendur gætu þurft að fara ólíkar leiðir til þess að ná þeim. Unnin verða fjölbreytt verkefni sem reyna á ólíka hæfni. Nemendur fá lýsandi og uppbyggjandi endurgjöf. Dæmi um verkefni sem notuð verða við námsmat eru ritanir, lesskilningsverkefni, plaköt, myndbönd og upptökur. Stefnt er að því að nemandi viti ávallt hvar hann er staddur og hvað hann þurfi að gera til þess að ná settum markmiðum.

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, L og Ó). Auk þess fá nemendur lokið eða ólokið fyrir verkefni í mentor.

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn
- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni
- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem geta ekki fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	Að eiga góð samskipti sín á milli sem og við starfsfólk skólans. Að áhersla sé lögð á virðingu. Umburðarlyndi og tillitssemi í öllum samskiptum.	Viðbrögð við ritstuld	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: - Nemandi fær tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. - Við endurtekið brot fær nemandi D í einkunn og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. - Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D í einkunn.
Mæting og virkni í tímum	Nemendur eiga að mæta á réttum tíma með öll sín gögn. Mikilvægt er að nemendur séu virkir í tíma enda fer meirihluti námsins fram í tímum. Það er undirstaða námsins.	Heimavinna og hjálpargögn	Nemendur skulu ávallt fara heim með námsbækur sínar í lok vikunnar og sýna foreldrum hvað hefur verið unnið í vikunni. Ef verkefni eru ekki kláruð í tíma þarf að vinna þau heima. Mikilvægt að fylgjast með á Mentor. Nemendur eru beðnir um að hika ekki við að óska eftir aðstoð frá kennara. Hún fer þá eftir þörfum hvers og eins.
Hlutverk nemenda	Að bera virðingu fyrir sér og öðrum og ábyrgð á eigin námi.	Hlutverk kennara	Bera virðingu fyrir sér og öðrum og hafa velferð og nám nemenda í fararbroddi.

Lykilhæfni í námsgrein

Lögð er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- valið úr ólíkum leiðum til miðlunar.
- nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum.

- lært af mistökum og séð möguleika til framfara.
- greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
Lota 1 september Familien og hjemmet Í þessari lotu læra nemendur orðaforða tengdan fjölskyldu og heimilinu.	<i>Nemandi getur:</i> • fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu (lestur og lesskilningur). • beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta (ritun). • sýnt að hann áttar sig á skyndileika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra (menningarlæsi).	Námsmatsverkefni lotunnar: • Lesskilningstexti og spurningar (lestur og lesskilningur) • Et hjem (ritun) • Orðaforðakönnun (menningarlæsi)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom
Lota 2 október Fritid og interesser Í þessari lotu læra nemendur orðaforða tengdan frítíma og áhugamálum.	<i>Nemandi getur:</i> • fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu (lestur og lesskilningur). • skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, og lýst atburðarás eða reynslu með	Námsmatsverkefni lotunnar: • Lesskilningstexti og spurningar (lestur og lesskilningur)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom

	orðaforða sem unnið hefur verið með (ritun). • beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum (frásögn). • sýnt að hann áttar sig á skyndileika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra (menningarlæsi).	• Fyrirmyndin mín (ritun) • Munnlegt próf (frásögn). • Orðaforðakönnun (menningarlæsi)		
Lota 3 nóvember Byr i Danmark Í þessari lotu læra nemendur orðaforða tengdan dönskum bæjum.	<i>Nemandi getur:</i> • skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, og lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með (ritun). • notað málið til samskipta í kennslustunduum og undirbúið, tekið og veitt viðtal (samskipti). • lesið og skilið texta af ólíku tagi, við hæfi sem innihalda algengan orðaforða (lestur og lesskilningur). • hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu (hlustun). • sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins (menningarlæsi).	Námsmatsverkefni lotunnar: • Möppuverkefni (ritun, samskipti og lestur og lesskilningur, menningarlæsi) • Hlustunarpróf (hlustun) • Orðaforðakönnun (menningarlæsi)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom
Lota 4 janúar Danske højtider og traditioner Í þessari lotu læra nemendur orðaforða tengdan	<i>Nemandi getur:</i> • fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu (lestur og lesskilningur). • beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta (ritun).	Námsmatsverkefni lotunnar: • Lesskilningstexti og spurningar (lestur og lesskilningur) • Veggspjald um danskar hátíðir (ritun)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom

dönskum hátíðum og hefðum.	- hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu (hlustun). - sett sig í spor fólks á viðkomandi málsvæði og gert sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt með hans eigin aðstæðum (menningarlæsi).	og frásögn) - Hlustunarpróf (hlustun) - Orðaforðakönnun (menningarlæsi)		
Lota 5 febrúar-mars Forlystelsesparkei í Danmark Í þessari lotu læra nemendur orðaforða tengdan skemmtigörðum í Danmörku.	<i>Nemandi getur:</i> - lesið og skilið texta af ólíku tagi, við hæfi sem innihalda algengan orðaforða (lestur og lesskilningur). - beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta (ritun). - notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal (samskipti). - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu (hlustun). - sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins (menningarlæsi).	Námsmatsverkefni lotunnar: - Lesskilningstexti og spurningar (lestur og lesskilningur) - Myndbandsverkefni (ritun, frásögn og samskipti) - Hlustunarpróf (hlustun) - Orðaforðakönnun (menningarlæsi)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom
Lota 6 apríl-maí En reise til København Í þessari lotu nota nemendur orðaforðann sem þeir hafa lært í vetur og búa til ferð	<i>Nemandi getur:</i> - fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu (lestur og lesskilningur). - skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, og lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með (ritun).	Námsmatsverkefni lotunnar: - Lesskilningstexti og spurningar (lestur og lesskilningur) - Vefsíða (ritun, frásögn og lestur og lesskilningur)	Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar. t.d. - Útlistunarkennsla - Skriflegar æfingar - Lesið, spurt og svarað - Námsleikir	Efni á Classroom

til Kaupmannahafnar.	• notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal (samskipti). • fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu (hlustun). • sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins (menningarlæsi).	• Munnlegt próf (samskipti) • Orðaforðakönnun (menningarlæsi)		
-------------------------	--	--	--	--