

Kennsluáætlanir 2025 – 2026

Birtar á heimasíðu skólans og með fyrirvara um breytingar

Íslenska 9. bekkur

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Markmið og kennsluaðferðir:

Íslenskukennsla hefur það hlutverk að efla tjáningu og sköpun bæði í töluðu og rituðu máli. Gott málfar er meginforsenda samskipta og miðlunar. Kennslan mun því taka mið af þessu og markmiðið er að efla færni í málnotkun og tjáningu svo nemendur geti að grunnskóla loknum, tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og jafnframt tekið þátt í að móta hana.

Fjölbreytni í kennsluháttum og virk þátttaka nemenda í náminu er undirstaða þess. Leitast er við að hafa námsefni og kröfur í samræmi við hæfni hvers og eins með verkefnum við hæfi. Þótt nemendur vinni á mismunandi hraða verður sama námsefni fyrir alla en aukalega ýmis verkefni sem dýpka skilning á viðfangsefninu fyrir bráðgera nemendur. Jafnframt verður stoðþjónusta og aðstoð í tímum í boði fyrir þau sem þurfa.

Notast verður við fjölbreyttar kennsluaðferðir á borð við verkefnamiðað nám, samvinnunám, umræðuaðferðir og þrautalausnir.

Kennarar: **Björg Þorsteinsdóttir** (bjorgth@seltjarnarnes.is), **Guðfinna Pétursdóttir** (guðfinnap@seltjarnarnes.is), sérkennsla: **Júlíus Heimir Ólafsson** (julius.h.olafsson@seltjarnarnes.is)

Námsmat

Einkunnir eru gefnar fyrir einstök hæfniviðmið en hæfniviðmið liggja á bak við verkefni nemenda. Nemendur/foreldrar geta séð hvaða hæfniviðmið liggja að baki hverju verkefni þegar farið er inn í námslotur námsgreinarinnar á Mentor. Í janúar fá nemendur mat fyrir haustönnuna í heild sinni og í maí fá nemendur námsmat fyrir allt skólaárið. Stuðst verður við aðferðir úr leiðsagnarmati og lögð áhersla á að nemendur séu meðvitaðir um stöðu sína hverju sinni.

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, **L og Ó**). Auk þess fá nemendur lokið eða ólokið fyrir verkefni í mentor

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn
- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni

- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem geta ekki fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsssemi, virðingu og kurteisi	Viðbrögð við ritstuldi	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: • Nemandi fær tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. • Við endurtekið brot fær nemandi D í einkunn og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. • Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D í einkunn.
Mæting og virkni í tímum	Ætlast er til að nemendur mæti á réttum tíma með bækur og skriffæri.	Heimavinna og hjálpargögn	Miðast við vinnuframlag í kennslustund auk þess sem heimalestur er hluti af náminu
Hlutverk nemenda	Ætlast er til að nemendur mæti á réttum tíma með bækur og skriffæri.	Hlutverk kennara	Leiðbeina nemendum í námi og fylgjast með framvindu þess.

Lykilhæfni í námsgrein

Lögð er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- Brugðist við margvíslegum upplýsingum og hugmyndum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
- Rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhornum.
- Tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með lýðræðislegum hætti.
- Valið traustar heimildir og sett upplýsingar fram með ólíkum hætti eftir því sem við á hverju sinni á siðferðilega ábyrgan hátt.
- Sett sér fjölbreytt og skapandi markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni	Hæfniviðmið Byggð á matsviðmiðum við lok 10. bekkjar. Sjá nánar í skólanámskrá.	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
ágúst-okt. Málfræðihefti - upprifjun orðflokka Akam, ég og Annika	<i>Nemandi getur:</i> - áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra, - flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi, - miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum, - lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir, - beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði við greiningu og umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir frá ýmsum tímum, - áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi	Nemandi tekur próf eftir upprifjun á orðflokki. Nemandi vinnur verkefni upp úr Akam, ég og Annika, tekur einnig próf eftir hálfa bók og í lokin. Nemandi vinnur bókagagnrýni um Akam, ég og Annika (hópverkefni). Eftir yfirferð um smáorðin tekur nemandi próf. Unnin verða ýmis verkefni í stafsetningu og nemandi tekur próf reglulega yfir árið. Nemendur lesa Laxdælu og vinna verkefni upp úr hverjum kafla. Eftir yfirferð hennar taka nemendur próf og að lokum vinna þeir verkefni í persónusköpun.	<i>Nemandi:</i> - vinnur málfræðihefti bæði í skólanum og heima, - fær innlagnir fyrir hvern orðflokk, - vinnur verkefni upp úr Akam, ég og Annika í skólanum og heima, - vinnur með öðrum nemendum bókagagnrýni um Akam, ég og Annika og kynnir fyrir bekknum, - vinnur vinnubók um smáorðin í framhaldi af innlögnum um hvern flokk smáorðanna - les Laxdælu í skólanum og heima, vinnur verkefni eftir hvern kafla og tekur próf í lokin. Við lok þess vinnur nemandi verkefni um persónusköpun, - vinnur verkefni í stafsetningu og tekur próf reglulega yfir skólaárið.	Upprifjunarverkefni í orðflokki frá kennara. Akam, ég og Annika. Málið í mark: Smáorð - vinnuhefti. Laxdæla. Ýmsar stafsetningaræfingar frá kennara. Verkefni og æfingar í setningafræði frá kennara.

	málsniði eftir efni og tilefni í ræðu og riti,	Nemandi kynnist grunnatriðum setningafræði og vinna verkefni/próf.		
nóv.-jan. Málið í mark-smáorð Stafsetning	• áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað til þess reglur um réttritun og önnur hjálpartæki.			
feb.-maí Laxdæla Stafsetning Setningafræði	• samið fjölbreyttan texta til að tjá hugmyndir, skoðanir, reynslu og sköpunarkraft, metið og endurbætt með hliðsjón af hjálpargögnum, • skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr, • lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð,			

	• beitt ríkulegum orðaforða, fyrri þekkingu og reynslu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað fjölbreyttar aðferðir til að efla orðaforða sinn,			
--	--	--	--	--