

Kennsluáætlanir 2025 – 2026

Birtar á heimasíðu skólans og með fyrirvara um breytingar

Prjónabíó 2025-2026

Markmið, kennsluaðferðir og kennarar

Textílmennt er stór hluti íslenskrar menningar og listasögu eins og útsaumur, prjón og vefnaður. Textílnám byggist á þekkingu á efnum, vinnuferlum og hefð nýtingar og endurnýtingar. Textíll er órjúfanlegur hluti daglegs lífs, fatnaður, rúmföt, handklæði, mottur, skrautmunir og margt fleirra. Einnig hefur hann félagslegt gildi þar sem fólk mótar sinn persónulega stíl. Í nútímasamfélagi er brýnt að draga úr sóun með endurnýtingu og kenna nemendum slíka tækni til að nýta sér í eigin sköpun.

Mikilvægt er að þjálf huga og hönd, að finna ánægjuna með eigin sköpun og þurfa ekki að flýta sér því að góðir hlutir taka tíma.

Í allri vinnu í textílmennt er lögð áhersla á eigin sköpun og persónulegt handbragð. Í prjónabíó ætlum við að hafa það huggulegt og prjóna á meðan horft verður á kvikmyndir. Nemendur hafa að mestu frjálst val á prjóna verkefni en taka þarf mið af fyrri reynslu og hæfni nemenda við valið. Það verður bæði horft á íslenskar og erlendar kvikmyndir og fá nemendur að taka þátt í vali kvikmynda með kosningu. Einnig fræðast nemendur um efni og uppruna þeirra.

Kennarinn leggur inn verkefni, sýnir aðferðir og vinnubrögð og aðstoðar nemendur þegar þess er þörf og leiðbeinir með uppbyggilegu samtali. Rík áhersla er á að nemendur þjálfist í því að verða sjálfbjarga; vinni sjálfstætt, geri tilraunir og prófi sig áfram bæði í sköpun og aðferðum.

Kennari: Brynja Helga Kjartansdóttir, brynja.h.kjartansdottir@seltjarnarnes.is

Námsmat

Námsmatið er byggt á hæfniviðmiðum, lykilhæfni og matsviðmið fyrir verkgreinar. Í námsmati er tekið tillit til framförum hvers og eins nemenda og árangurs miðað við getu. Nemendur hafa tækifæri á að bæta sig með símati alla lotuna og hefur vinnusemi og frágangur áhrif.

- Hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda og verkefni eru metin í bókstöfum (A, B+, B, C+, C, D, L og Ó).

Námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna á eigin forsendum, eftir getu sinni og undir leiðsögn
- Kennarar veita bráðgerum nemendum tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni
- Sérkennarar og faggreinakennarar vinna saman að því að finna leiðir og verkefni sem henta þroska og getu nemenda
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir nemendur sem geta ekki fylgt skólanámskrá

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hér koma fram viðmið um:

Samskipti	Samskipti nemenda og kennara eiga að einkennast af virðingu og tillitssemi. Nemendur bera ábyrgð á framkomu sinni og hegðun í skólanum.	Viðbrögð við ritstuld	Nemendur læra að virða hugverk annarra og þróa eigin færni í að skrifa og vinna á réttan hátt með heimildir. Viðbrögð: • Við fyrsta brot fær nemandi tækifæri til að vinna verkefnið að nýju með leiðsögn. • Við endurtekið brot fær nemandi D í einkunn og getur ekki skilað verkefninu inn að nýju. • Nemandi sem er uppvís að svindli á prófi fær undantekningarlaust D í einkunn.
Mæting og virkni í tímum	Kennari og nemendur mæta stundvíslega í tíma og eyða ekki of löngum tíma í að skapa þá ró sem er forsenda skemmtilegrar vinnu. Ætlast er til að nemendur nýti tímann eins og best er á kosið.	Heimavinna og hjálpargögn	Engin heimavinna er í þessari lotu.
Hlutverk nemenda	Mikilvægt er að nemendur fylgist vel með innlögn og sýnikennslu. Eftir það reyna þeir að vinna sjálfstætt, hjálpast að eða bíða þolinmóðir eftir aðstoð kennara. Við lærum líka af því að leiðbeina og hjálpa hvort öðru. Nemendur bera ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum. Nemendur vinna einstaklingsbundið og skila verkefnum þegar þeim er lokið.	Hlutverk kennara	Kennarinn leggur inn verkefni, sýnir aðferðir og vinnubrögð og aðstoðar nemendur þegar þess er þörf. Rík áhersla er á að nemendur þjálfist í því að verða sjálfbjarga og öðlast þannig færni í að leysa vandamál. Kennarinn skal vera vel undirbúinn og reyna að miðla þekkingu og kunnáttu til nemenda eftir bestu getu, leita nýrra leiða, afla sér nýrrar þekkingar og reyna að læra og gera betur. Hann skal leggja áherslu á góða umgengni, jákvæð samskipti, sáttfýsi, umburðarlyndi og kurteisi.

Lykilhæfni í námsgrein

Lögð er áhersla á eftirfarandi lykilhæfniviðmið í námsgreininni:

Nemandi getur:

- leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt
- sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum
- unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi
- skipulagt, ígrundað og borið ábyrgð á eigin námi

Námsáætlun

Tímabil og viðfangsefni prjónabíó 1 önn	Hæfniviðmið Byggð á matsviðmiðum við lok 10. bekkjar. Sjá nánar í skólanámskrá.	Námsmat	Kennsluaðferðir	Námsefni
Prjóna prufur Nemendur æfa sig í mismunandi prjóni	<i>Nemandi getur:</i> • Unnið með uppskriftir. • Unnið sjálfstætt og í hóp og hjálpast að. • Sýnt góða umgengni á vinnusvæði.	Prjónaprufur verða grundvöllur mats og virkni í tímum. <i>Nemendur vinna nokkrar prjónaprufur sem mun hjálpa nemendum við næstu skref í frjálsa valinu.</i>	Kennari hefur innlögn og sýnikennslu og útskýrir hvers er ætlað í hverjum tíma og aðstoðar nemendur eftir þörf.	Námsefni: handbók í textíl: https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/handbok_textilmennt/192/
Prjónaverkefni Nemendur velja sér verkefni.	<i>Nemandi getur:</i> • Unnið með uppskriftir. • Unnið sjálfstætt og í hóp og hjálpast að. • Sýnt góða umgengni á vinnusvæði.	Prjónaverkefni verður grundvöllur mats og virkni í tímum. <i>Nemendur velja sér prjónaverkefni þar sem þau fá tækifæri til að bæta við sig kunnáttu í prjóni. Þeir skoða uppskriftir og vefsíður og</i>	Kennari hefur innlögn og útskýrir mun á mismunandi tegundum á garni og aðferðum. Nemandi velur garn og prjóna sem henta uppskrift og notagildi og með umhverfis sjónarmið í huga. Lærir um merkingar textílefna, kynnast	

		<i>kynnast þrjóna hönnuðum og listamönnum</i>	þrjóna hönnuðum og listamönnum. Setur inn mynd af verkefni á classroom	
Trefja verkefni Nemendur skoða munin á mismunandi efnum og uppruna þeirra.	<i>Nemandi getur:</i> þekkt mun á eiginleikum náttúruafna og gerviefna út frá áferð og kolefnisspori.	Plakat verður grundvöllur mats og virkni í tímum. <i>Hópnum er skipt í tvennt. Annar hópurinn mun fræðast um gerviefni og hinn um náttúruafni og útbúa plakat</i> <i>Í lok verkefnisins fá nemendur að spinna sitt eigið garn</i>	Kennari hefur innlögn og útskýrir verkefnið. einn úr hverjum hóp skilar inn verkefninu á classroom.	
Þrjónamunstur	<i>Nemandi getur:</i> Notað margvíslega miðla til að afla upplýsinga fyrir hugmyndir að verkefnum sem tengjast textíl, hönnun og útfærslu á þeim.	Garnið verður grundvöllur mats og virkni í tímum <i>Nemendur nýta sér innblástur kvikmynda til að hanna sitt eigið þrjónamunstur</i>	Kennari hefur innlögn Nemendur fá frjálssar hendur hvernig munstur þeir hanna	